

Goleniów, marzec 2020

## **RAPORT KOŃCOWY Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ ROK SZKOLNY 2020/2021**

### **ORGANIZACJA EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ w roku szkolnym 2020/2021**

#### **Zagadnienia do ewaluacji wewnętrznej:**

- ~~1. Problem badawczy: Rozpoznanie sposobów korzystania z mediów społecznościowych i skali zjawiska cyberprzemocy w środowisku uczniowskim naszej szkoły.~~
- ~~2. Problem badawczy: Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących w celu przeciwdziałania narkomanii i podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych — w terminie do 15 września 2020r.~~
3. Problem badawczy: Rozpoznanie funkcjonowania środowiska szkolnego w czasie zamknięcia szkół spowodowanego pandemią

**Przedmiot/problem badawczy nr 1 :** Rozpoznanie funkcjonowania środowiska szkolnego w czasie zamknięcia szkół spowodowanego pandemią

*Wykonał: Zespół ds. ewaluacji i pomiaru dydaktycznego w składzie:*

E.Kościńska, J.Kasprzak, E. Borecka

Podstawa prawna: : *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U.2020.1551 t.j.).*

### **SPIIS TREŚCI**

I.	Wprowadzenie i opis zastosowanej metodologii.....	2
II.	Analiza ilościowa otrzymanych wyników.....	4
III.	Wnioski i rekomendacje.....	....

## I. WPROWADZENIE I OPIS ZASTOSOWANEJ METODOLOGII

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie przez członków zespołu ds. ewaluacji i pomiaru dydaktycznego w okresie wrzesień 2020r. roku i odnosi się do problemu badawczego nr 3: Rozpoznanie funkcjonowania środowiska szkolnego w czasie zamknięcia szkół spowodowanego pandemią.

W związku z pandemią COVID-19 od dnia 26 października 2020r w szkołach w całej Polsce zostały po raz kolejny zawieszane stacjonarne zajęcia w szkołach dla uczniów klas 4 – 8 , a od 9 listopada także uczniów klas 1-3. Pierwsza nauka zdalna była prowadzona od 12 marca do 26 czerwca 2020r (w zeszłym roku szkolnym). Funkcjonowanie Szkoły zostało po raz kolejny dostosowane do sytuacji epidemiologicznej we wszystkich obszarach działalności zgodnie z Rozporządzeniami Ministerstwa Edukacji Narodowej, Ministra Zdrowia oraz Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Procedury oraz zalecenia odnośnie zdalnego nauczania, przebywania na terenie placówki, funkcjonowania poszczególnych pomieszczeń oraz innych sytuacji w reżimie sanitarnym zostały zawarte w Zarządzeniach Dyrektora Szkoły.

Pracownicy szkoły w ostatnich dniach sierpnia uczestniczyli w dwudniowym szkoleniu w zakresie wykorzystania możliwości aplikacji Ms Teams w nauczaniu zdalnym (to ta sama aplikacja, którą wykorzystywaliśmy w pracy z uczniami od 17 kwietnia do 26 czerwca 2020r. w pracy z naszymi uczniami). Uczniowie każdej z klas w miesiącu wrześniu w ramach zajęć z informatyki rozpoznawali możliwości aplikacji i ćwiczyli praktyczne ich wykorzystanie na potrzeby prowadzenia lekcji. Przygotowano też i omówiono z uczniami zasady pracy zdalnej jeszcze przed dniem 26 października.

W powszechnej opinii kształcenie zdalne i zamknięcie uczniów w domach ma więcej wad niż zalet , a prowadzone w tym obszarze badania jasno wskazują, że czas edukacji zdalnej jest czasem trudnym, nie tylko ze względu na nową formułę prowadzonych zajęć, ale przede wszystkim z powodu cyfrowego przemęczenia - wydłużony czas ekranowy, przeładowanie informacjami, jak również izolacja od kolegów i koleżanek mogą obniżać samopoczucie psychiczne i fizyczne badanych osób<sup>1</sup>. My chcieliśmy rozpoznać funkcjonowanie naszego środowiska szkolnego w czasie zamknięcia szkół spowodowanego pandemią jesienią tego roku.

Pandemia okazała się swoistą izolacją społeczną, która rozumiana jest jako brak interakcji społecznych lub komunikacji z innymi ludźmi. Wyraża się poprzez brak kontaktu fizycznego z innymi, tworzenie barier społecznych a co za tym idzie samotność, depresja, lęki. Długotrwałe narażenie na izolację społeczną może mieć poważne skutki emocjonalne i fizyczne takie jak stres, zaburzenia w rozwoju, problemy w wyrażaniu emocji, trudności ze snem, brak motywacji do nauki. Dodatkowo w całość wpisał się strach przed zagrożeniem jakie niesie za sobą prawdopodobieństwo zarażenia korona wirusem.

Pandemia zmieniła wiele aspektów w funkcjonowaniu społeczeństwa. To trudne doświadczenie wpłynęło na nasze relacje, związki, poczucie bezpieczeństwa i myślenie o przyszłości. Niniejsza ewaluacja ma za zadanie wyjaśnić jak przebiegało zdalne nauczanie, a także co na nie wpłynęło i jak w tym wszystkim odnalazł się uczeń, nauczyciel, rodzic.

W obszarze naszego zainteresowania badawczego znalazły się przede wszystkim sprawy związane z edukacją zdalną, ale zostały one także poszerzone o inne ważne kwestie odnoszące się do funkcjonowania badanych w sferze prywatnej (w tym kwestii wiążących się z wykorzystaniem technologii in-formacyjno-komunikacyjnych, relacji itp.)

### 1. Przedmiot/problem ewaluacji wewnętrznej:

Rozpoznanie funkcjonowania środowiska szkolnego w czasie zamknięcia szkół spowodowanego pandemią .

---

<sup>1</sup> Zobacz np. wyniki badań „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa” prowadzonych w Polsce, publikowanych na stronie [https://ug.edu.pl/news/sites/ug.edu.pl.news/files/2020-06/Badanie%20Zdalnenauczanie\\_prezentacja\\_1.pdf](https://ug.edu.pl/news/sites/ug.edu.pl.news/files/2020-06/Badanie%20Zdalnenauczanie_prezentacja_1.pdf)

2. Odbiorcy ewaluacji:

Dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice, uczniowie

3. Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich):

- 1) *Czas realizacji ewaluacji* : 1,5 miesiąca (styczeń – luty)
- 2) *Wyniki* : potrzebne w II półroczu roku szkolnego/ i/ lub po powrocie uczniów do szkoły
- 3) *Koszty*: koszt papieru, tonera, prądu, pracy zespołu
- 4) *Wykonawcy ewaluacji* (członków zespołu ewaluacyjnego):  
Koordynator: E. Kościńska,  
Członkowie: J.Kasprzak, E.Borecka

4. Cel ewaluacji:

- 1) Rozpoznanie samopoczucia i problemów, z jakimi styka się środowisko szkolne podczas pracy zdalnej.
- 2) Uzyskanie informacji, które pozwolą podjąć ukierunkowane na potrzeby środowiska szkolnego działania zmierzające do poprawy sytuacji związanej z funkcjonowaniem w obszarze szkolnym.

5. Pytania kluczowe (badawcze):

- 1) Jak badani określają swoje samopoczucie podczas nauki zdalnej oraz swój stosunek do nauczania zdalnego?
- 2) Jak radzili sobie uczniowie podczas zdalnej edukacji? Jakie formy pracy on-line przypadły im do gustu?
- 3) Czego najbardziej brakowało badanym podczas zdalnego nauczania? Jakich trudności w okresie prowadzenia edukacji zdalnej doświadczyli?
- 4) Czy ich zdaniem jakieś przedmioty skorzystały na zdalnym nauczaniu? Czy jakieś przedmioty szczególnie straciły?
- 5) Jak wyglądało zaangażowanie nauczycieli, uczniów oraz rodziców w realizację tych zajęć?
- 6) W jaki sposób badani wykorzystują Internet poza nauką szkolną? Ile czasu spędzają poza szkołą w Internecie?
- 7) Czy uczniowie wskazują na problemy w swoim codziennym funkcjonowaniu? W jaki sposób reagują w sytuacji trudnej? Czy i do kogo zwracają się o pomoc?
- 8) Z jakimi postawami wobec swojej osoby spotykają się uczniowie w szkole?
- 9) Jakiego rodzaju działań oczekują nauczyciele, uczniowie oraz rodzice po zakończeniu nauczania zdalnego?

6. Kryteria ewaluacji (wskaźniki sukcesu):

Badania miały charakter eksploracyjny, nie ustanowiono wskaźników sukcesu.

7. Dobór metod badawczych:

- 1) Ankieta on-line dla uczniów, nauczycieli i rodziców klas 1 – 8 (min 50% U) , przy czym dla uczniów klas I-III przeprowadzono wywiad z wykorzystaniem kwestionariusza ankiety , którego wyniki naniesiono do Formsa z wykorzystaniem którego prowadzono zbieranie informacji.
- 2) Analiza dokumentów pracy szkoły (zasad pracy w nauczaniu zdalnym, programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły)

8. Formy, sposoby upowszechnienia raportu:

Prezentacja wyników/ rekomendacji na spotkaniu rady pedagogicznej oraz umieszczenie na stronie szkoły.

## II. ANALIZA ILOŚCIOWA OTRZYMANYCH WYNIKÓW

### Grupa badawcza:






U – 164 (uczniów klas 1-8 naszej szkoły)

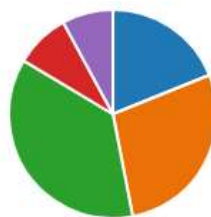
N – 20 (nauczycieli - wszyscy uczący w klasach I – VIII)

R – 73 (rodzice klas 1-8)






Poniżej zostaną zaprezentowane uzyskane odpowiedzi na pytania ankietowe (ilość wskazań), które poddano analizie ilościowej (procentowej).

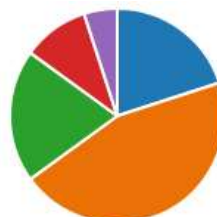
*Jak określasz swoje samopoczucie podczas nauki zdalnej?:*

	bardzo dobre	31
	dobrze	46
	przeciętne	60
	złe	14
	bardzo złe	13



Wykres: uczniowie, jak określasz swoje samopoczucie



	bardzo dobre	4
	dobrze	9
	przeciętne	4
	złe	2
	bardzo złe	1

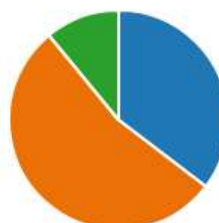


Wykres: nauczyciele, jak określasz swoje samopoczucie

17% uczniów określiło swoje samopoczucie jako złe lub bardzo złe, a 37% jako przeciętne. Alarmujące jest, że mniej niż połowa uczniów uznaje swoje samopoczucie na poziomie dobrym lub bardzo dobrym. Nauczyciele w ilości przekraczającej połowę (68%) określili swoje samopoczucie na poziomie dobry lub bardzo dobry, a 15% określiło poniżej przeciętnej. Rodzice w 42% określili swoje samopoczucie jako przeciętne, co czwarty rodzic jako dobre, a co piąty jako złe.

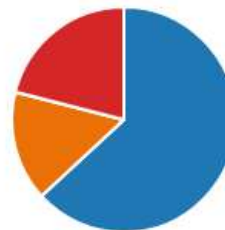
*Czy uważasz, że koronawirus jest dla Ciebie zagrożeniem?:*

	bardzo dużym	58
	niewielkim	88
	nie jest zagrożeniem	18



Wykres: uczniowie, czy korona wirus jest dla Ciebie zagrożeniem

<span style="color: blue;">●</span> bardzo dużym	12
<span style="color: orange;">●</span> niewielkim	3
<span style="color: green;">●</span> nie jest zagrożeniem	0
<span style="color: red;">●</span> Inne	4



Wykres, nauczyciele, czy uważa Pan/Pani że korona wirus jest dla Państwa zagrożeniem

Ponad połowa uczniów uważa, że koronawirus jest niewielkim zagrożeniem, a co trzeci uczeń uważa wręcz, że jest bardzo dużym zagrożeniem. Nauczyciele w ponad 63% uznali koronawirusa za bardzo duże zagrożenie. Blisko połowa rodziców (45%) uznała że jest niewielkim zagrożeniem, a co trzeci że jest bardzo dużym.

Proszę wybrać określenie, które najlepiej przedstawia Twój stosunek do nauczania zdalnego?:

<span style="color: blue;">●</span> jestem bardzo zadowolony	23
<span style="color: orange;">●</span> jestem raczej zadowolony	80
<span style="color: green;">●</span> jestem raczej niezadowolony	43
<span style="color: red;">●</span> jestem bardzo niezadowolony	18



Wykres: uczniowie, stosunek do zdalnego nauczania

<span style="color: blue;">●</span> jestem bardzo zadowolony	2
<span style="color: orange;">●</span> jestem raczej zadowolony	7
<span style="color: green;">●</span> jestem raczej niezadowolony	8
<span style="color: red;">●</span> jestem bardzo niezadowolony	1
<span style="color: purple;">●</span> Inne	2

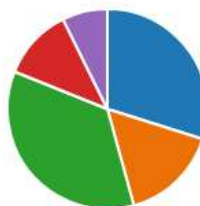


Wykres: nauczyciele, stosunek do zdalnego nauczania

Co drugi uczeń jest raczej zadowolony, a co czwarty raczej niezadowolony ze zdalnego nauczania. W gronie nauczycieli co piąty jest bardzo zadowolony, a co trzeci raczej zadowolony. Nauczyciele najczęściej (42%) odpowiedzieli, że są raczej niezadowoleni ze zdalnego nauczania. Rodzice (w 40%) uznali, że raczej są niezadowoleni, a co trzeci rodzic że jest bardzo niezadowolony ze zdalnego nauczania.

Co sądzisz na temat zdalnego nauczania?:

<span style="color: blue;">●</span> Nauka zdalna nie jest łatwa, al...	49
<span style="color: orange;">●</span> Świetnie organizowałem/łam ...	26
<span style="color: green;">●</span> Było mi trudno uczyć się w ten...	58
<span style="color: red;">●</span> Szło mi nawet lepiej niż w szk...	19
<span style="color: purple;">●</span> Inne	12



Wykres: uczniowie, co sądzili na temat zdalnego nauczania



Wykres: nauczyciele, jak ich uczniowie sądzą na temat zdalnego nauczania

Ankietowani wskazywali też trudności w zdalnym nauczaniu. Około 35% uczniów uznało, że było im trudno się uczyć, a 30% że nauka zdalna nie jest łatwa, choć udawało im się wszystko zorganizować. Podobnie na pytanie odpowiadali nauczyciele: 40% z nich uznało, że trudno było uczniom uczyć się w ten sposób, a 47% że nauka zdalna nie była łatwa ale udało im się dobrze zorganizować. Ponad połowa rodziców (53%) uznała, że trudno było uczyć się ich dzieciom w ten sposób, a 27%, że nauka zdalna nie była łatwa ale udało im się dobrze zorganizować.

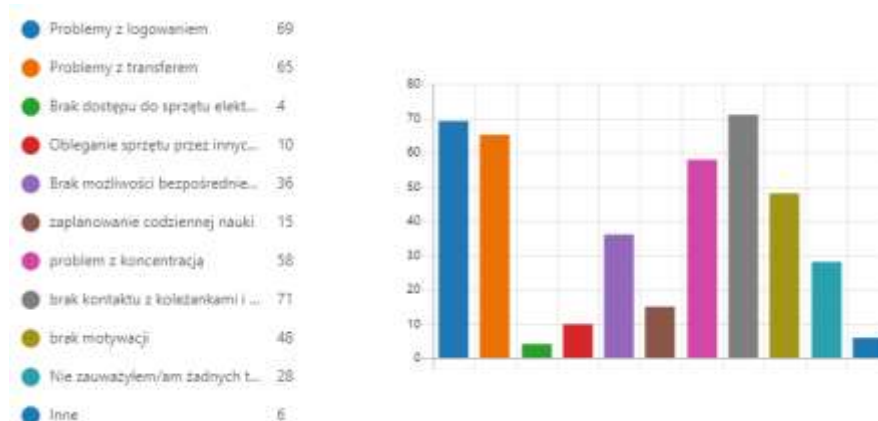
*Czego najbardziej Ci brakowało podczas nauczania online?:*



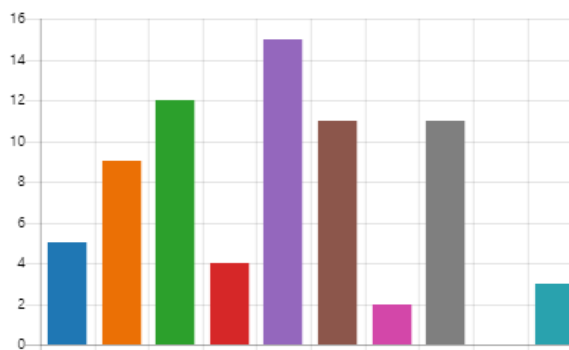
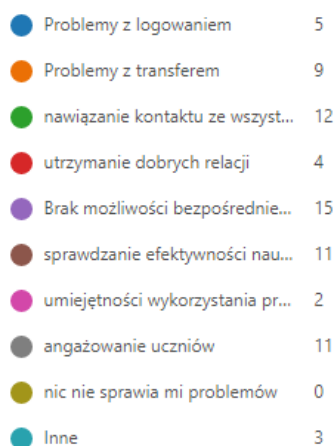
Wykres: uczniowie, czego najbardziej brakowało Ci podczas nauczania online

Dwóch na trzech uczniów wskazywało, że brakowało im kontaktów z rówieśnikami, a co piąty kontaktów z nauczycielem, który może im wytłumaczyć materiał. 47% rodziców odpowiedziało, że najbardziej brakowało ich dzieciom kontaktu z rówieśnikami, a 36% że kontaktu z nauczycielem, który może wytłumaczyć materiał.

*Jakie trudności zauważyłeś/łaś w trakcie nauki zdalnej. Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.:*



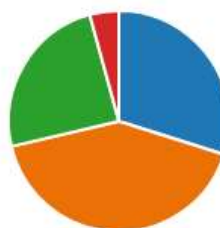
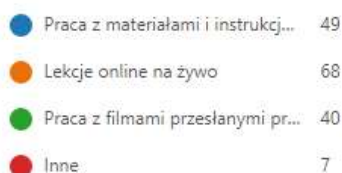
Wykres: uczniowie, trudności w zdalnym nauczaniu



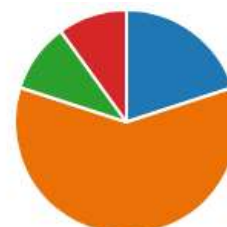
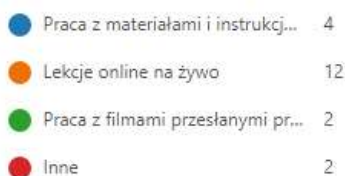
Wykres: nauczyciele, trudności w zdalnym nauczaniu

Jeżeli chodzi o problemy, na jakie napotkali badani podczas nauczania zdalnego, to najczęściej był wskazany brak kontaktu z rówieśnikami (43% uczniów), a zaraz po tym problemy techniczne jak problem z logowaniem (42% uczniów) i problem z transferem (40% uczniów). Warto zwrócić uwagę na często wskazywane przez uczniów problemy z koncentracją (35% uczniów) i brakiem motywacji (48 uczniów). Nauczyciele najczęściej (78%) wskazywali w trudnościach brak możliwości bezpośredniego kontaktu, problemy w nawiązaniu kontaktów ze wszystkimi (63%). Ponad połowa nauczycieli wskazała na dwa problemy jakim jest angażowanie uczniów oraz sprawdzenie ich efektywności. Rodzice najczęściej (68%) wskazywali brak kontaktu ich dzieci z koleżankami i kolegami oraz problemy z koncentracją (62% rodziców). Ponad połowa rodziców (55%) wskazało brak możliwości bezpośredniego kontaktu lub problemy z transferem (56%).

*Jaka forma pracy on-line najbardziej przypadła Ci do gustu?*



Wykres: uczniowie, Najlepsze formy pracy online



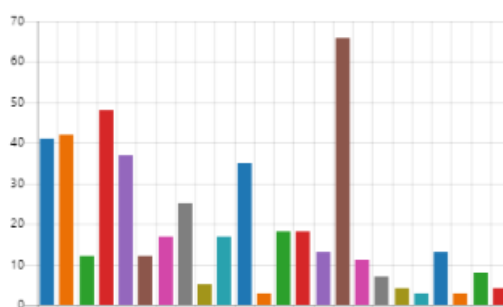
Wykres: nauczyciele, 7 Najlepsze formy pracy online

Badanych poproszono także o wybranie najbardziej dla niego atrakcyjnej formy pracy zdalnej. Najczęściej, bo w ponad 40% wskazywaną formą przez uczniów były lekcje online na żywo, a 30% uczniów że praca z materiałami i instrukcjami od nauczyciela. Nauczyciele w 60% potwierdzili, że uczniom najbardziej do gustu przypadły lekcje online na żywo a praca z materiałami potwierdziło

20%. Ponad połowa rodziców (56%) wskazało, że ulubioną formą pracy on-line ich dzieci były lekcje na żywo.

Proszę wymienić przedmioty. Zajęcia, które Twoim zdaniem najwięcej straciły na nauczaniu zdalnym:

język polski	41
język angielski	42
język niemiecki	12
matematyka	48
informatyka	37
technika	12
plastyka	17
muzyka	25
przyroda	5
biologia	17
historia	35
WOS	3
geografia	18
chemia	18
fizyka	13
w-f	66
WDŻ	11
godzina wychowawcza	7
zajęcia w ramach pomocy psy...	4
rewalidacja	3
religia	13
edukacja polonistyczna	3
edukacja matematyczna	8
edukacja przyrodniczo - społe...	4



Wykres: uczniowie, przedmioty które straciły w zdalnym nauczaniu

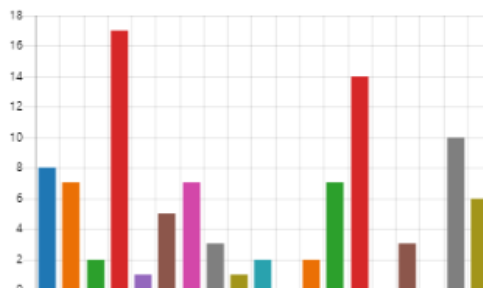
Najwięcej uczniów zaznaczyło lekcję wychowania fizycznego ( 40% uczniów), dodatkowo wskazali (25% uczniów) trzy inne przedmioty: język polski, język angielski oraz matematykę. Nauczyciele wskazali w przeważającej większości matematykę (85% nauczycieli), a w następnej w-f (70% nauczycieli) i zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (50% nauczycieli). Trzech na czterech rodziców uznało, że najbardziej straciła matematyka, a co drugi rodzic, że język polski, język angielski oraz w-f.

Najczęściej wybieranym przedmiotem, który zyskał w na zdalnym nauczaniu (wykresy poniżej) było wskazana przez uczniów informatyka (38% uczniów). Tak samo uznali ankietowani nauczyciele wybierając informatykę jako przedmiot, który zyskał. Rodzice (38%) również uznali, że informatyka najbardziej zyskała podczas zdalnego nauczania



Szkoła Podstawowa nr 3 im. Jana Brzechwy w Goleniowie  
Ewaluacja wewnętrzna 2020/2021

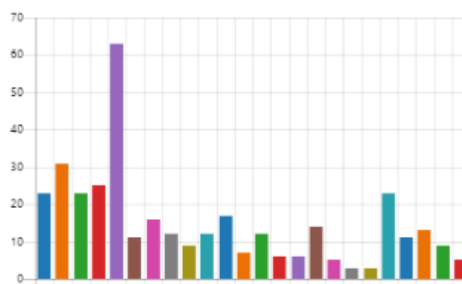
język polski	8
język angielski	7
język niemiecki	2
matematyka	17
informatyka	1
plastyka	5
muzyka	7
przyroda	3
biologia	1
historia	2
WOS	0
geografia	2
chemia	7
w-f	14
WDŻ	0
godzina wychowawcza	3
religia	0
zajęcia w ramach pomocy psy...	10
rewalidacja	6



Wykres: nauczyciele, przedmioty które straciły podczas zdalnej nauki

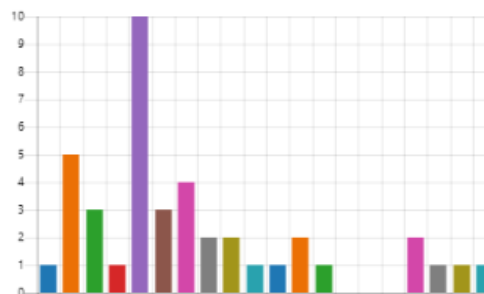
Proszę wymienić przedmioty/ zajęcia, które Twoim zdaniem zyskały na nauczaniu zdalnym:-

język polski	23
język angielski	31
język niemiecki	23
matematyka	25
informatyka	63
technika	11
plastyka	16
muzyka	12
przyroda	9
biologia	12
historia	17
WOS	7
geografia	12
chemia	6
fizyka	6
w-f	14
WDŻ	5
zajęcia w ramach pomocy psy...	3
rewalidacja	3
religia	23
godzina wychowawcza	11
edukacja polonistyczna	13
edukacja matematyczna	9
edukacja przyrodniczo - społe...	5



Wykres: uczniowie, przedmioty które zyskały w zdalnym nauczaniu

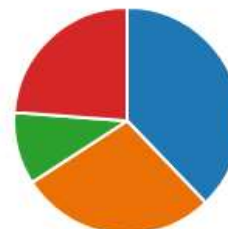
język polski	1
język angielski	5
język niemiecki	3
matematyka	1
informatyka	10
technika	3
plastyka	4
muzyka	2
przyroda	2
biologia	1
historia	1
WOS	2
geografia	1
chemia	0
fizyka	0
w-f	0
godzina wychowawcza	2
religia	1
zajęcia w ramach pomocy psy...	1
rewalidacja	1



Wykres: nauczyciele, przedmioty które zyskały na zdalnym nauczaniu

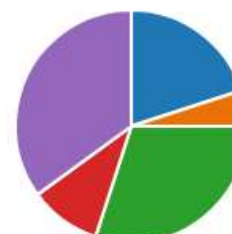
Jeśli nie rozumiałeś nowych treści podczas lekcji online to ...:

Miałeś/aś ochotę pracować sa...	62
Prosiłeś/łaś kolegów o dodatk...	46
Umawiałeś/łaś się z nauczyciel...	17
Inne	39



Wykres: uczniowie, co robili gdy nie zrozumieli treści

Mieli ochotę pracować sami i j...	4
Prosilili kolegów o dodatkowe ...	1
Umawiali się z nauczycielem n...	6
Korzystali z korepetycji.	2
Inne	7

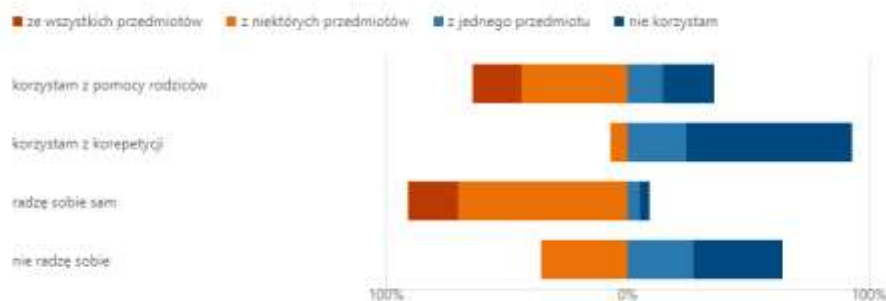


Wykres: nauczyciele, reakcja uczniów gdy nie zrozumieli treści

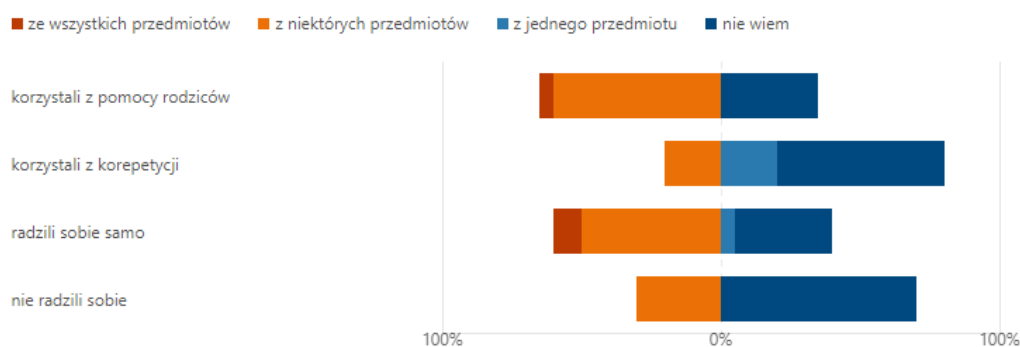
Podczas nauki zdalnej około 38% uczniów deklaruje, że miało ochotę pracować samodzielnie i jeszcze raz przerobić materiał, a 28% prosiło kolegę o pomoc. Co dziesiąty uczeń umawiał się z nauczycielem gdy nie rozumiał nowych treści. Co trzeci nauczyciel uznał że uczniowie mieli ochotę umówić się na dodatkowe wyjaśnienie z osobą prowadzącą przedmiot. Co piąty nauczyciel wskazał że uczniowie mieli ochotę pracować samodzielnie przerabiając materiał. Rodzice (60%) uznali,

że dziecko nie rozumiejąc nowych treści, radziło sobie w inny niż wskazany sposób w ankiecie, a co czwarty rodzic uważa, że dziecko prosiło kolegów o dodatkową pomoc.

W toku nauczania zdalnego...:



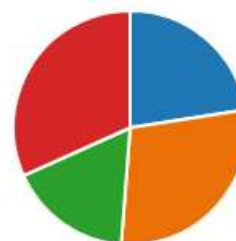
Wykres, uczniowie, z czego korzystali w toku zdalnego nauczania



wykres:  
nauczyciele, z czego korzystali uczniowie podczas zdalnego nauczania

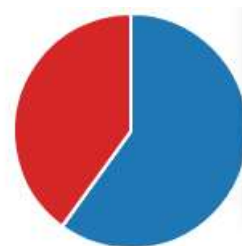
Co piąty uczeń wskazywał, że podczas zdalnego nauczania korzysta z pomocy rodziców we wszystkich przedmiotach, a około 44% korzysta z ich pomocy tylko z niektórych przedmiotów. Z korepetycji nie korzysta ponad dwie trzecie uczniów ankietowanych, natomiast jedna czwarta z nich korzysta, ale tylko z jednego przedmiotu. Co piąty uczeń samodzielnie radzi sobie we wszystkich przedmiotach, a przeszło 70% radzi sobie z niektórych z nich. Problemy w radzeniu sobie wykazują uczniowie z niektórych (36%) lub z jednego przedmiotu (27%). Nauczyciele uznali, że z pomocy rodziców we wszystkich przedmiotach korzystało jedynie 5% uczniów, a 60% uczniów korzystało z niektórych przedmiotów. Dalej wskazywali, że z korepetycji co piąty uczeń korzysta z niektórych przedmiotów lub co piąty uczeń korzysta z jednego przedmiotu. Samodzielność uczniów we wszystkich przedmiotach, wskazana została przez nauczycieli na poziomie 10% a z niektórych przedmiotów co drugi uczeń.

Ile czasu dziennie spędzasz obecnie w internecie dla przyjemności?:



Wykres: uczniowie, czas w Internecie dla przyjemności

1 godzinę	12
2 godziny	0
3 godziny	0
Inne	8

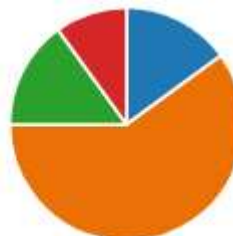


Wykres: nauczyciele, czas w interencie dla przyjemności

Co trzeci uczeń spędza obecnie (podczas jeszcze trwającego nauczania zdalnego) dwie lub co trzeci ponad 3 godziny dziennie wolnego czasu w Internecie dla przyjemności. Grono nauczycieli w 60% deklaruje, że spędza do godziny wolnego czasu w Internecie, a 40% z nich odpowiadało, że nie jest to dla nich forma przyjemności i korzystają z tego tylko do potrzeb kontaktów z rodziną lub wcale. Jeden na czterech rodziców określił, że jego dziecko spędza godzinę lub dwie w Internecie.

*Ile czasu dziennie spędza obecnie Pani/Pana w Internecie w czasie wolnym przygotowując się do zajęć?*

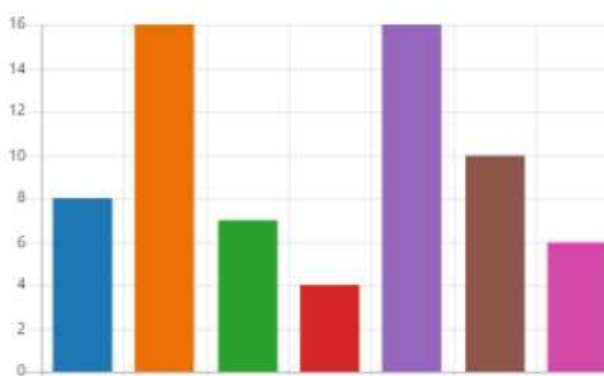
1 godzinę	3
2 godziny	12
3 godziny	3
Inne	2



Dwóch na trzech nauczycieli zadeklarowało, że spędza 2 godziny dziennie w czasie wolnym, by przygotować się do zajęć. 15% nauczycieli spędza 1h dziennie czasu wolnego i kolejne 15% 3h dziennie by przygotować się do lekcji.

*Z jakich zasobów korzysta Pani/Pan podczas nauczania zdalnego?*

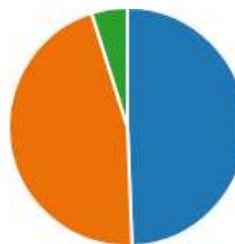
strony udostępnione przez ME...	8
strony i zasoby wydawnictwa	16
blogi nauczycieli	7
social Media (Facebook, Mess...	4
własne zasoby cyfrowe, papier...	16
e-podręczniki	10
Inne	6



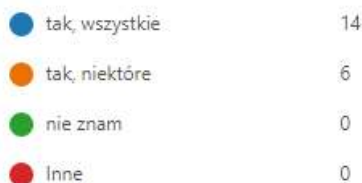
Wykres: nauczyciele, zasoby z jakich korzystają nauczyciele podczas nauczania zdalnego

Przygotowując się do zajęć czterech na pięciu nauczycieli korzysta ze stron i zasobów wydawnictwa lub z cyfrowych zasobów własnych. Co drugi nauczyciel deklaruje, że wykorzystuje e-podręczniki w pracy zdalnej z uczniami. Ze stron udostępnionych przez MEN korzysta 40% nauczycieli, z blogów nauczycieli korzysta 35% grona pedagogicznego.

Czy znasz zagrożenia płynące z internetu?:



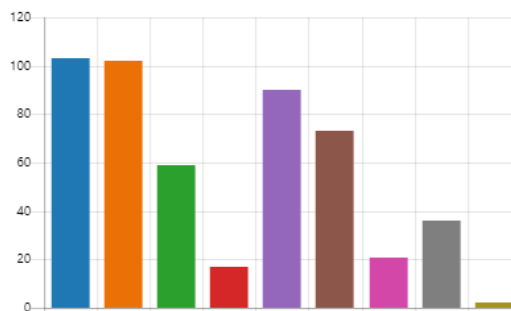
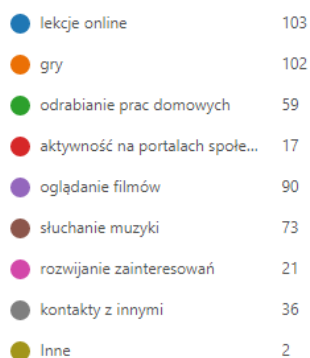
Wykres: uczniowie, znajomość zagrożenia płynącego z Internetu



Wykres: nauczyciele, znajomość zagrożenia płynącego z internetu

Prawie połowa uczniów w szkole deklaruje, że zna wszystkie zagrożenia płynące z Internetu, a 46% że zna jedynie niektóre. Ponad dwie trzecie nauczycieli uznało, że zna wszystkie zagrożenia płynące z Internetu a pozostali, że niektóre. Aż 60% rodziców uznało, że zna wszystkie zagrożenia płynące z Internetu, a 36% rodziców że zna niektóre.

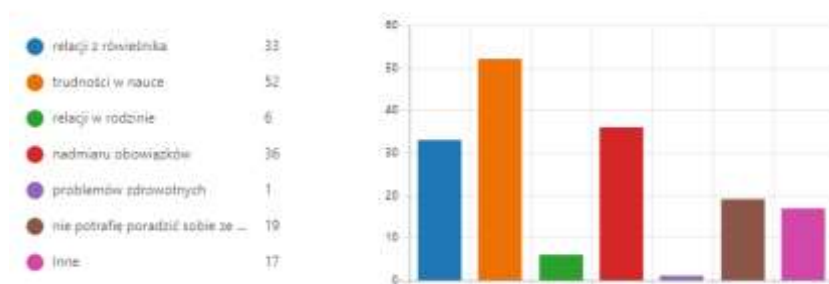
W jaki sposób najczęściej wykorzystujesz obecnie internet? (proszę wybrać max 3 odpowiedzi):



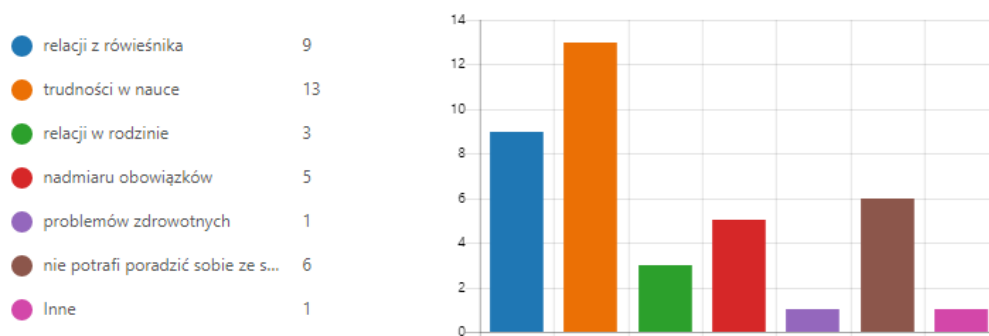
Wykres: uczniowie, powody użytkowania Internetu

Badani uczniowie wykorzystują możliwości Internetu w sposób dość zróżnicowany: najczęściej obecnie do lekcji online i gier ( w tych dwóch przypadkach odpowiedź wybrało ponad 60% uczniów) oraz do oglądania filmów (54% uczniów biorących udział w ankiecie). Zaraz za nimi często wybieraną aktywnością na komputerze jest słuchanie muzyki, które zostało wskazane przez 44% uczniów. Trzy czwarte rodziców (76%) wskazało, że dziecko wykorzystuje Internet do lekcji online. Prawie co drugi rodzic zaznaczył gry komputerowe. Po 41% rodziców wskazało odrabianie prac domowych lub oglądanie filmów.

Czego najczęściej (także w nauczaniu stacjonarnym) dotyczą Twoje problemy?:



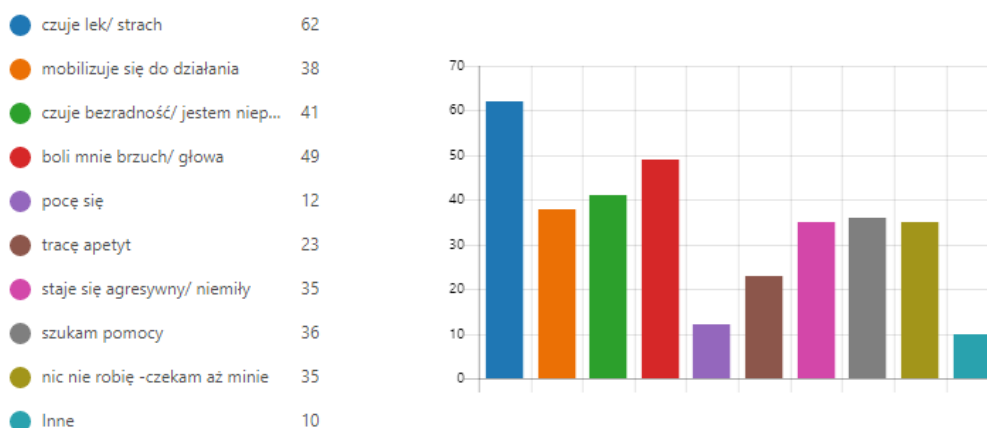
Wykres: uczniowie, problemy



Wykres: nauczyciele, problemy uczniów

Badani zostali zapytani o problemy, które pojawiają się podczas nauczania, także tego stacjonarnego. Co trzeci uczeń wskazał na trudności w nauce, a co piąty na problemy w relacjach z rówieśnikami lub nadmiarze obowiązków. Należy tutaj zwrócić uwagę, że 10% ankietowanych uczniów wskazało trudności w radzeniu sobie z emocjami. Nauczyciele wskazywali, że ich uczniowie najczęściej mieli problemy w nauce (co drugi nauczyciel) lub problemy z rówieśnikami (co trzeci z badanych nauczycieli). Rodzice najczęściej (34%) wskazywali trudności w nauce, a średnio co czwarty w relacji z rówieśnikami lub nadmiar obowiązków. Również co czwarty rodzic deklarował, że nie dostrzega żadnych problemów związanych z nauką w szkole u swojego dziecka.

Jak reagujesz w sytuacji trudnej?

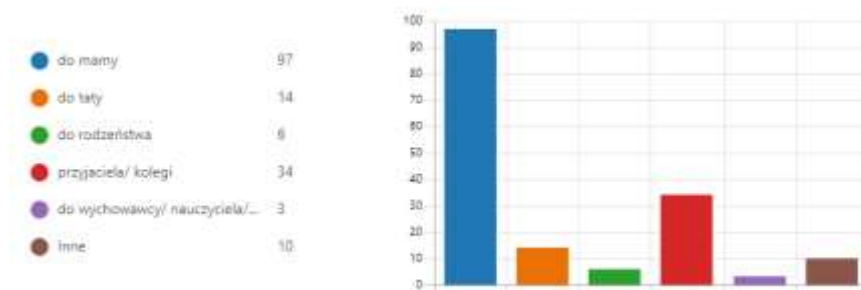


Wykres: uczniowie, reakcja na sytuacje trudne

W sytuacji trudnej nasi uczniowie reagują dość zróżnicowanie. Spośród możliwych odpowiedzi (3 maksymalnie) najczęściej wybierane było lęk/strach (37% uczniów wskazało tą reakcję), objawy somatyczne jak ból brzucha oraz głowy wskazało 30% uczniów, uczucie bezradności oraz niepewności

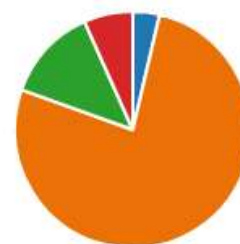
25% uczniów. Reakcji pożądaných jak szukanie pomocy (zostało wskazane przez około 20% uczniów) lub mobilizacja do działania (również około 20% uczniów). Co drugi rodzic odpowiedział, że ich dziecko czuje lęk lub strach a 41% rodziców, że ich dziecko czuje bezradność.

Do kogo przede wszystkim zwróciłbyś/zwróciłabyś się w trudnej sytuacji?



Około 60% uczniów wskazało mamę jako osobę do której zwróciłby się w trudnej sytuacji a niecałe 2% wskazało wychowawcę. Ponad 80% rodziców wskazało mamę jako osobę do której dziecko zwraca się w trudnej sytuacji.

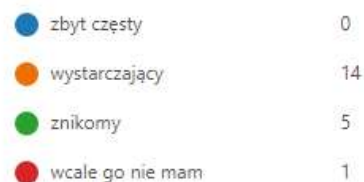
Jaki masz obecnie kontakt z wychowawcą?



Wykres: uczniowie, kontakt z wychowawcą

Ponad trzy czwarte uczniów deklaruje, że podczas nauki zdalnej ma wystarczający kontakt z wychowawcą, jednak co 8 badany wskazywał na to, że jest on znikomy. Rodzice (78%) uznali, że ma wystarczający kontakt z wychowawcą.

Jaki Pani/Pan ma obecnie kontakt z rodzicami swoich uczniów:



Wykres: nauczyciele, kontakt z rodzicami swoich uczniów

Badani nauczyciele (70%) deklarowali, że mają wystarczający kontakt z rodzicami swoich uczniów. Co czwarty nauczyciel uznał jednak, że ma z nimi kontakt znikomy.

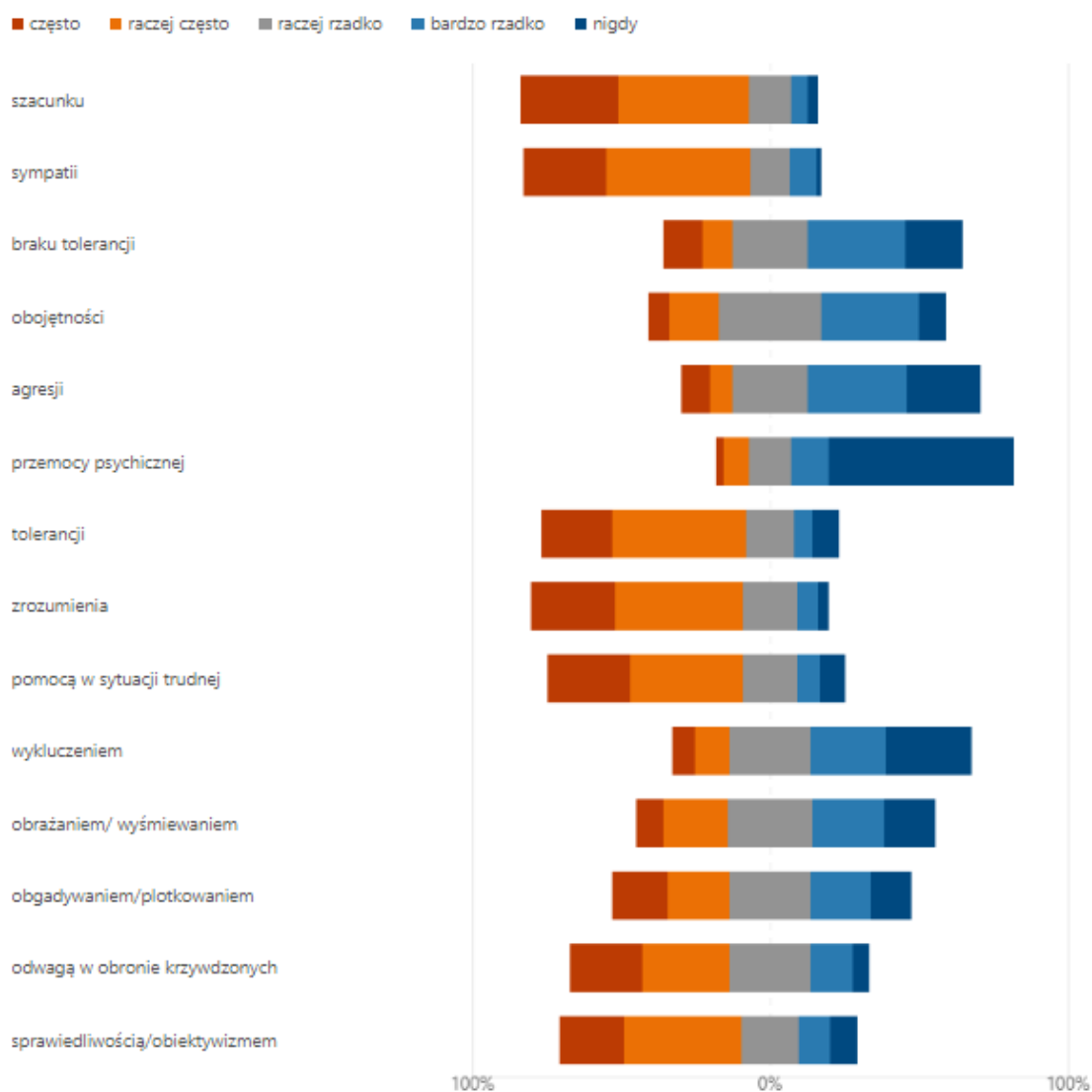
Jaki sposób kontaktu z Rodzicami wykorzystuje Pani/Pan najczęściej?



Wykres: nauczyciele, sposoby kontaktu z rodzicami

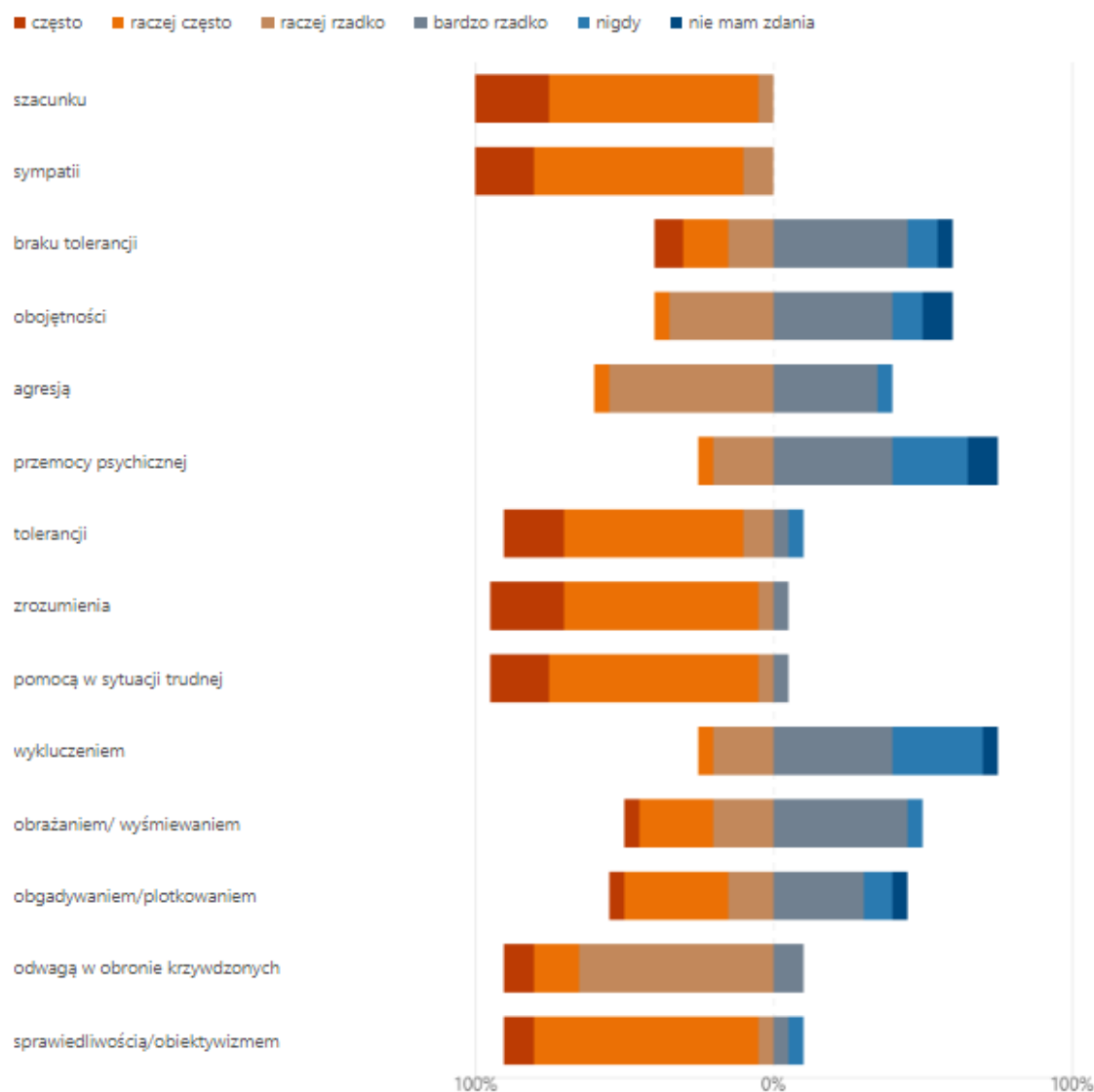
Co drugi nauczyciel kontaktuje się z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny a co czwarty wybiera kontakt telefoniczny. W gronie nauczycielskim jest również 15% nauczycieli, którzy wysyła maile do rodziców.

Czy spotykasz się w szkole z wymienionymi postawami?



Wykres: uczniowie, z jakimi postawami się spotykali





Wykres: uczniowie, z jakimi postawami spotykali się ich uczniowie

Badanych zapytano też, z jakimi postawami spotykają się podczas pobytu w szkole. Oto uzyskane odpowiedzi w stosunku do każdej z nich:

- *szacunek* : z tą postawą spotyka się często lub raczej często czterech na pięciu uczniów. Nauczyciele wskazywali, że 70% uczniów spotyka się raczej często z tą postawą a 25% często. Według nich 5% uczniów raczej rzadko spotyka się z szacunkiem
- *sympatii* : z tą postawą często lub bardzo często w szkole spotyka się ponad trzy czwarte uczniów. Nauczyciele wskazywali, że 70% uczniów spotyka się raczej często z tą postawą a 25% często a 5% raczej rzadko
- *braku tolerancji* : z tą postawą spotyka się rzadko, bardzo rzadko a nawet nigdy trzy czwarte uczniów w szkole. Nauczyciele wskazywali, że 45% uczniów bardzo rzadko spotykało się z tą postawą. Uznali że często spotykało się 10%, a raczej często 15% uczniów
- *obojętność* : z tą postawą spotyka się rzadko, bardzo rzadko a nawet nigdy ponad trzy czwarte uczniów w szkole. Nauczyciele wskazywali, że bardzo rzadko spotykało się 45%, a raczej rzadko 35% uczniów.
- *agresja*: z tą postawą spotyka się rzadko, bardzo rzadko a nawet nigdy około 83% uczniów szkoły. Nauczyciele wskazali, że 55% uczniów spotkało się raczej rzadko a 35% uczniów bardzo rzadko z tą postawą

- *przemoc psychiczna*: z tą postawą spotyka się rzadko, bardzo rzadko nawet nigdy 89% uczniów. Nauczyciele wskazali, że bardzo rzadko spotkało się 40% uczniów, nigdy 25% uczniów, raczej rzadko 20% uczniów.
- *tolerancja*: z tą postawą spotyka się często i bardzo często około 69% uczniów. Nauczyciele wskazali że z tą postawą spotkało się raczej często 60% uczniów a często 20% uczniów.
- *rozumienie*: z tą postawą spotyka się ponad 71% uczniów. Nauczyciele wskazali że z tą postawą spotkało się raczej często 65% uczniów, a często 25% uczniów.
- *pomoc w sytuacji trudnej*: z tą postawą spotyka się prawie 38% uczniów a 28% uznało że często. Nauczyciele wskazali, że raczej często spotyka się 70% uczniów, a często 20% uczniów
- *wykluczeniem*: z tą postawą co trzeci uczeń się nie spotkał, a rzadko lub bardzo spotkał się co drugi uczeń. Nauczyciele wskazali, że z tą postawą spotkało się bardzo rzadko 40% uczniów, nigdy 30% uczniów a raczej rzadko 20% uczniów.
- *obrażeniem/wyśmiewaniem*: dwóch na trzech uczniów nie spotkało się z tą postawą lub spotkało się rzadko/bardzo rzadko; jeden na trzech spotkał się z tą postawą często lub raczej często. Nauczyciele wskazali, że z tą postawą spotkało się bardzo rzadko 45% uczniów, raczej rzadko 20% uczniów. Uznali również że jeden na czterech raczej często spotyka się z tą postawą.
- *obgadywanie/plotkowanie*: z tą postawą spotkało się raczej często 20% uczniów, a raczej rzadko 27% uczniów. Nauczyciele wskazali, że z tą postawą raczej często spotyka się 35% uczniów, a bardzo rzadko 30% uczniów.
- *odwagę w obronie krzywdzonych*: z tą postawą spotkało się raczej często ponad 28% uczniów, a raczej rzadko ponad 27% uczniów. Nauczyciele wskazali, że z tą postawą raczej rzadko spotkało się 65% uczniów, raczej często 15% a często 10% uczniów. Uznali również że co dziesiąty uczeń bardzo rzadko spotyka się z tą postawą.
- *sprawiedliwość/obiektywizm*: z tą postawą raczej często spotyka się 39% uczniów, a często 22%. Nauczyciele wskazali, że z tą postawą raczej często spotkał się jeden na czterech uczniów a co dziesiąty często się z tym spotkał.

*Jakie działania w sferze wychowawczo - profilaktycznej powinna podjąć szkoła, aby poprawić dobrostan Twój, Rodziców albo Nauczycieli ?*

Na to pytanie ankietowani uczniowie głównie odpowiadali nie wiem lub wskazywali że nie zauważają takich potrzeb. Pojawiały się również prośby o większy szacunek nauczycieli do uczniów, wsparcie uczniów słabych, większą ilość kart pracy przed kartkówkami i sprawdzianami.

Nauczyciele wskazywali potrzebę szkoleń, mniejsze piętnowanie niektórych spraw, wprowadzanie elementów z innych systemów wychowawczych.

Rodzice głównie wskazywali, że najlepszym rozwiązaniem to powrót do szkoły stacjonarnej i potrzeba rozmowy z uczniami.

### III WNIOSKI I REKOMENDACJE

Na podstawie uzyskanych wyników badań można stwierdzić, że:

- a) uczniom w zdalnym nauczaniu najbardziej brakowało relacji z rówieśnikami oraz zadań weryfikujących wiedzę przed sprawdzianami
- b) towarzyszyło im przeciętne samopoczucie
- c) uczniowie byli raczej zadowoleni z tej formy nauki, choć było im trudno uczyć się w ten sposób
- d) według respondentów przedmiotem który stracił najbardziej był w-f, a najbardziej zyskała informatyka.
- e) ze sposobów prowadzenia zajęć uczniowie najbardziej cenili sobie zajęcia online na żywo.

**Dlatego też w przypadku powrotu uczniów do nauki stacjonarnej jeszcze w tym roku szkolnym należy**

- 1) Wypracować wspólny model pracy z uczniami, którego celem będzie budowanie więzi, wzajemnych relacji oraz wdrożenie ich do pracy stacjonarnej (pod roboczym tytułem np. „Zaległości z bliskości – co teraz?”).

**w kolejnym roku szkolnym należy:**

- 2) Kontynuować działania mające na celu integrację zespołu klasowego, postawę zaangażowania we wspólne działania i współpracy w ich realizacji (zadania ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły i planach pracy wychowawców klas).
- 3) W wybranych klasach ( po uzgodnieniu z wychowawcą klasy) prowadzić zajęcia z psychologiem mające na celu budowanie motywacji wewnętrznej w procesie uczenia się.
- 4) We wrześniu, w ramach lekcji informatyki w każdej klasie, przeciwwić korzystanie z Teamsów we wszystkich jego aspektach (w szczególności przesyłanie prac, pracę w grupach, otwieranie i wypełnianie dokumentów w formacie Forms.... uaktualnić dane w dzienniku elektronicznym, pomóc rodzicom klas młodszych w założeniu konta, wskazać kontakt do koordynatora Teamsów w szkole).
- 5) We wrześniu ewaluować zasady pracy z uczniami podczas nauki zdalnej, w szczególności dotyczące sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz ich oceniania.

**a w przypadku nauczania zdalnego**

- 6) Utrzymywać stały kontakt z rodzicami przynajmniej w ustalonym zakresie.
- 7) Kontynuować pracę pedagogów i psychologów szkolnych, poprzez wspieranie uczniów, rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizowaniu konsultacji indywidualnych z wykorzystaniem możliwości Teamsów i Vulcana.
- 8) Kontynuować podczas zdalnego nauczania lekcje online na żywo z wykorzystaniem dostępnych narzędzi pozwalających na różnicowanie aktywności uczniów podczas zajęć z nauczycielem umożliwiających ocenę aktywności każdego z uczestników.

Przedstawiono na RP dnia ..... 2020 roku